

**PROGRAM REALIZACJI  
DORADZTWA ZAWODOWEGO  
W TECHNIKUM NR 11  
IM. PIOTRA WYSOCKIEGO  
W WARSZAWIE  
w roku szkolnym 2024/2025**

*"Jeśli nie możesz robić rzeczy wielkich, rób  
małe rzeczy w wielki sposób."*

*NAPOLEON HILL*

Warszawa 2024r.

## **I Podstawa prawna:**

Program został opracowany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego oraz w oparciu o Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego Zespołu Szkół im. Piotra Wysockiego w Warszawie.

## **II Cele programu:**

### **Cele związane z kształtowaniem postaw i zachowań:**

1. rozwój umiejętności poznawania własnych zasobów osobistych i ich wykorzystania w kształtowaniu swojej drogi zawodowej,
2. kreowanie postaw aktywnych, przewyciężanie bierności, radzenie sobie w sytuacjach trudnych i stresowych,
3. kształcenie nawyków ciągłego uczenia się i zdobywania nowych doświadczeń,
4. kształtowanie postaw otwartości – autoprezentacji swojej wiedzy i potencjału osobowości,
5. kształtowanie nawyków planowania przyszłości, modelowania drogi zawodowej i konsekwentnego dążenia do celu,
6. kształtowanie wartości szacunku dla człowieka i jego pracy.

### **Cele związane z kształtowaniem umiejętności:**

1. planowania przyszłości zawodowej,
2. organizowania działań swoich i zespołu,
3. prezentowania własnych poglądów, przekonań z poszanowaniem poglądów, przekonań innych,
4. przygotowania dokumentów związanych z pracą zawodową,
5. poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy,
6. uczenia się,
7. nawiązywania kontaktów,
8. przeprowadzania negocjacji,
9. planowania i organizowania własnej działalności gospodarczej.

### **Cele związane z wiedzą:**

1. poznanie „świata zawodów”,
2. poznanie potencjalnych ścieżek edukacyjnych w wybranych zawodach,
3. poznanie zasad obowiązujących w kompletowaniu dokumentów związanych z pracą,
4. poznanie podstaw prawa pracy,
5. poznanie zasad tworzenia biznes-planu, tworzenia własnej działalności gospodarczej,
6. poznanie zasad rządzących rynkiem pracy,
7. poznanie sytuacji gospodarczej, społecznej na lokalnym rynku.

### III. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla technikum

( Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego zał. nr. 6)

#### 1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

#### 2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;
- 2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
- 2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
- 2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
- 2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- 3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- 3.2 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
- 3.3 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
- 3.4 wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

- 4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 4.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
- 4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

## **IV. Warunki i sposoby realizacji poszczególnych zajęć:**

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas Technikum jest realizowane:

- podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i kształcenia zawodowego
- podczas godzin wychowawczych
- podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi podczas doraźnych zastępstw
- podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej
- podczas grupowych spotkań z zaproszonymi gośćmi
- podczas wycieczek zawodoznawczych
- podczas pracy indywidualnej – doradcy zawodowego.

## V. Działania skierowane do uczniów:

### 1. Tematy zajęć grupowych prowadzonych przez szkolnego doradcę zawodowego (10 h- pięcioletni cykl kształcenia)

Lp.	Temat	Klasa
1.	Moje predyspozycje zawodowe (DZ 1.4,1.5)	I
2.	Kompetencje miękkie- czyli co pracodawcy cenią najbardziej?(DZ 1.5)	I
3.	Kwalifikacje a kompetencje zawodowe – jakie mają znaczenie? (DZ1.5)	II
4.	Wpływ rynku pracy na planowanie kariery (DZ 2.1)	II
5.	Poznanie własnych zasobów. Określenie własnego systemu wartości związanych z pracą i etyką zawodową (DZ 1.2)	III
6.	System kwalifikacji w Polsce i UE, czyli nowe wyzwania edukacyjne (DZ3.2)	III
7.	Uczenie się przez całe życie – moda czy konieczność w obecnych czasach (DZ 3.4)	IV
8.	Moja wizytówka zawodowa, czyli dokumenty aplikacyjne (DZ2.6).	IV
9.	Skuteczna autoprezentacja – sposobem na osiągnięcie celów zawodowych (DZ 1.1)	V
10.	Jak zostać przedsiębiorcą – mój biznesowy plan edukacyjno-zawodowy (DZ 4.2)	V

### 2. Tematy zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno- zawodowego realizowanych na zajęciach związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych przez wychowawców klas i pedagogów szkolnych w ramach godzin wychowawczych:

Lp.	Temat	Klasa
1.	„Moje zainteresowania i uzdolnienia, ważne na drodze do kariery – dlaczego?” (DZ 1.5)	I
2.	Moje wartości i cele życiowe (DZ 1.6)	I
3.	Poznawanie siebie. Samoocena (DZ 1.1)	II
4.	Gospodarowanie czasem – plan dnia ucznia (DZ4.1)	II
5.	Wybór zawodu – świadomy czy przypadkowy? (DZ4.2).	III
6.	Żeby pytać o drogę, trzeba wiedzieć dokąd chcę iść – planuję rozwój edukacyjno-zawodowy (DZ4.1)	III
7.	Razem czy osobno – współdziałanie i współpraca a moja praca (DZ 1.1)	IV
8.	Sztuka rozwiązywania problemów i radzenie sobie ze stresem (DZ 1.3)	IV
9.	Organizacja pracy umysłowej w przygotowaniu się do egzaminów (DZ4.1)	V
10.	Egzaminy zewnętrzne – procedury. Rekrutacja na uczelnie wyższe (DZ4.1, DZ 4.3)	V

### 3. Zajęcia realizowane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów

(\*nauczyciel przy temacie powiązany z doradztwem zawodowym w rozkładzie materiału w dzienniku wpisuje DZ)

l.p.	Przedmiot	Tematyka/zagadnienia	Klasa	Kto realizuje
1.	Język polski	<ul style="list-style-type: none"><li>- wypowiedź językowa,</li><li>- pisanie, redagowanie tekstów szczególnie dotyczących pracy zawodowej</li><li>- Kim jest Józio? W niewoli formy. ("Ferdynand" W. Gombrowicz)</li><li>-Maciej Boryna archetypem chłopca. („Chłopi" W. Reymont)</li><li>- Wszyscy mówią o Wokulskim.( „Lalka" B. Prus)</li><li>- Wokulski - romantyk w kapeluszu pozytywisty</li><li>- Dzieje Jacka Soplicy ( „Pan Tadeusz" A. Mickiewicz)</li><li>- Filozofia Jana z Czarnolasu. Pieśni Jana Kochanowskiego</li><li>- Koncepcja świata i człowieka w filozofii renesansu</li><li>- czym charakteryzuje się język reklamy? – ćwiczenia maturalne</li><li>- streszczenie – ćwiczenia językowe</li></ul>	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele języka polskiego
2.	Język angielski	<ul style="list-style-type: none"><li>- wyrażanie zamierzeń i planów zawodowych na przyszłość,</li><li>- cechy charakteru, predyspozycje,</li><li>- opis zaplanowanych czynności na przyszłość,</li><li>- współczesny rynek pracy,</li><li>- poszukiwanie pracy, przeglądanie ofert pracy, rozumienie treści ogłoszeń o pracę,</li><li>- sporządzenie życiorysu i podania o pracę/listu motywacyjnego,</li><li>- poznanie popularnych zawodów i związanych z nimi czynności,</li><li>- poznanie warunków pracy i zatrudnienia,</li><li>- poznanie słownictwa związanego ze światem zawodów i zatrudnieniem,</li><li>- role społeczne,</li><li>- zawody, zawody przyszłości</li><li>- zawody, przymiotniki opisujące pracę, w poszukiwaniu pracy</li></ul>	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele języka angielskiego

		- praca i pieniądze, pracownicy, w pracy, urlopy i zwolnienia, Bezrobocie		
3.	Język niemiecki	- wyrażanie zamierzeń i planów zawodowych na przyszłość, - poszukiwanie pracy, przeglądanie ofert pracy, - rozumienie treści ogłoszeń o pracę, - poznanie popularnych zawodów i związanych z nimi czynności, - poznanie słownictwa związanego ze światem zawodów i zatrudnieniem, - najskuteczniejsze metody poszukiwania pracy, - rozmowa z potencjalnym pracodawcą, - cechy potrzebne do wykonywania niektórych zawodów, - praca wakacyjna - życiorys i list motywacyjny	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele języka niemieckiego
4.	Zajęcia rewalidacyjne	- skuteczne sposoby poszukiwania pracy. - wizja mojej przyszłości. - preorientacja zawodowa- wyjście do banku (zapoznanie się z pracą), wyjście na pocztę	uczniowie posiadający orzeczenie PPP o potrzebie kształcenia specjalnego	pedagog/psycholog

5.	Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- e-usługi i ich rozwój</li> <li>-korzystanie z e-zasobów i współpraca zdalna</li> <li>- współdziałanie przy tworzeniu dokumentów</li> <li>- relacyjne bazy danych</li> <li>- nowoczesne technologie w służbie człowiekowi - projekt zespołowy</li> <li>- wykorzystanie nowoczesnych technik informacyjnych do tworzenia wizji przyszłego życia zawodowego,</li> <li>- przygotowanie dokumentów aplikacyjnych,</li> <li>- przygotowanie dokumentacji seryjnej,</li> <li>- tworzeni bazy danych,</li> <li>- wyszukiwanie w sieci Internet informacji dotyczących pracy i edukacji,</li> <li>- korzystanie z usług internetowych.</li> <li>- szukanie pracy w Internecie</li> <li>- systemy informatyczne w firmie</li> </ul>	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele informatyki
----	-------------	--	--	-------------------------



6.	Podstawy przedsiębiorczości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cechy człowieka o postawie przedsiębiorczej,</li> <li>- rola umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej,</li> <li>- dostrzeganie znaczenia przedsiębiorczości, w tym innowacyjności i kreatywności w życiu osobistym i rozwoju społeczno-gospodarczym,</li> <li>- motywy aktywności zawodowej człowieka,</li> <li>- uczenie się przez całe życie,</li> <li>- metody poszukiwania pracy,</li> <li>- kompetencje i możliwości zdobycia doświadczenia zawodowego,</li> <li>- dokumenty aplikacyjne dotyczące konkretnej oferty pracy,</li> <li>- przygotowanie się do rozmowy kwalifikacyjnej,</li> <li>- formy zatrudnienia i rodzaje umów o pracę,</li> <li>- sposoby rozwiązywania stosunku pracy,</li> <li>- prawa i obowiązki pracownika,</li> <li>- przedsiębiorstwo w gospodarce rynkowej (podejmowanie, prowadzenie działalności gospodarczej etc.).</li> </ul>	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele podstaw przedsiębiorczości
7.	Historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wojny w świecie greckim</li> <li>-Przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich w XII -XIII w.</li> <li>-Nowe perspektywy odrodzenia.</li> <li>-Wojny Rzeczypospolitej w 1 poł. XVII w.</li> <li>-Postęp techniczny i przemiany gospodarcze w XVIII stuleciu.</li> <li>-Próby reformy i I rozbiór Rzeczypospolitej.</li> </ul>	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele historii

8.	Wiedza o społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Obywatel i obywatelstwo.</li> <li>-Organizacje pozarządowe.</li> <li>-Problemy życia społecznego w Polsce.</li> <li>-Społeczeństwo obywatelskie.</li> <li>-Edukacja w XXI w.</li> <li>-Zmiana społeczna.</li> <li>-Komunikacja interpersonalna.</li> <li>-Struktura społeczna</li> <li>-Przemiany społeczne w Polsce.</li> <li>-ONZ</li> <li>-Międzynarodowy system bezpieczeństwa .</li> <li>-Integracja europejska po II wojnie światowej.</li> <li>-Jak funkcjonuje UE?</li> <li>-Polska w UE.</li> <li>-Czym są prawa człowieka?</li> <li>-Ochrona praw człowieka w Polsce.</li> <li>-Światowy i europejski system ochrony praw człowieka.</li> <li>-Spółdzielczość i organizacje zawodowe.</li> </ul>	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele wiedzy o społeczeństwie
9.	Religia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wybór dalszej ścieżki życiowej zgodnie z posiadanymi zasobami</li> <li>- odpowiedzialność za swoje życie w kontekście pracy i życia w społeczeństwie</li> <li>- brak przypadkowości w planie na życie człowieka</li> <li>- wpływ wyboru zawodu na życie rodzinne</li> <li>- wartość ludzkiej pracy – wartość człowieka</li> <li>- prawa i obowiązki pracownika – chrześcijanina</li> <li>- system wartości związanych z pracą i etyką zawodową</li> <li>- powołanie do stanu zakonnego lub kapłańskiego jako jedna z możliwości wyboru drogi życiowej</li> <li>- powołanie do małżeństwa jako służby dla innych</li> <li>- dobro wspólnie i prawa człowieka</li> </ul>	uczniowie, którzy uczestniczą w zajęciach	nauczyciele religii
10.	Wychowanie do życia w rodzinie	- zna i rozumie konstytucyjnie chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie: małżeństwo,	uczniowie, którzy	nauczyciele prowadzący zajęcia

		<p>rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie, jakie znaczenie ma zawarcie małżeństwa i jego trwałość dla rozwoju społeczeństwa,</li> <li>- rozumie i akceptuje kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej,</li> <li>- rozumie, jak budowane są relacje międzyosobowe, wyjaśnia ich znaczenie w rozwoju społeczno-emocjonalnym, w tym: istota koleżeństwa i przyjaźni, sympatie młodzieńcze, pierwsze fascynacje, zakochanie, miłość, wzajemny szacunek, udzielanie sobie pomocy, współpraca, empatia,</li> <li>- potrafi komunikować swoje uczucia i budować prawidłowe relacje w rodzinie i grupie społecznej,</li> <li>- jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie</li> <li>- pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją</li> <li>- umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej, małżeństwa i rodziny</li> <li>- uzyskanie lepszego rozumienia siebie i najbliższego otoczenia</li> <li>- umiejętność poszukiwania i udzielania odpowiedzi na pytania: Kim jest człowiek? Jakie są jego cele i zadania życiowe? Jaki jest sens życia?</li> </ul>	uczestniczą w zajęciach	w ramach wychowania do życia w rodzinie
		-		
11	Przedmioty zawodowe technik grafiki i poligrafii	- źródła pozyskiwania bitmapowych materiałów cyfrowych gromadzenie materiałów graficznych do wykonania projektu	uczniowie wszystkich	

	cyfrowej	<p>plakatu bitmapowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gromadzenie materiałów graficznych do wykonania projektu ilustracji bitmapowej</li> <li>-gromadzenie materiałów graficznych do wykonania projektu ulotki reklamowej</li> <li>-źródła pozyskiwania materiałów graficznych do wykonania publikacji akcydensów</li> <li>-zasady wykonywania szkiców wydawniczych akcydensów</li> <li>- składanie tekstów gładkich - projekt uczniowski</li> <li>-zasady składu tekstów utrudnionych – wzory</li> <li>-ustalenie parametrów technologicznych oraz planowanie procesu wytworzenia projektu wizytówki</li> <li>-ćwiczenia doskonalące w stosowaniu zasad składu tekstów utrudnionych - produktowy katalog firmowy</li> <li>-gromadzenie materiałów graficznych do projektu ulotki dwustronnej</li> <li>-obieg dokumentacji technicznej w drukarni</li> <li>- rola i możliwości techniczne programów komputerowych wspomagających procesy w przygotowalni poligraficznej</li> <li>-planowanie nakładu. Obliczanie zużycia materiału.</li> <li>-konserwacja maszyn i urządzeń poligraficznych</li> <li>-jak założyć agencję reklamową? - rola i możliwości techniczne programów komputerowych wspomagających procesy w przygotowalni poligraficznej</li> <li>- perspektywy współczesnego rozwoju przemysłu poligraficznego</li> <li>-grafik 3D- zawód przyszłości</li> <li>-dobieranie maszyn cyfrowych do potrzeb klienta</li> <li>- wykorzystanie grafiki komputerowej w życiu codziennym</li> <li>- analiza wykorzystania programów komputerowych w zawodzie technik grafiki i poligrafii cyfrowej</li> <li>- prezentacja swoich projektów w pracy grafika komputerowego</li> </ul>	klas, w których nauczany jest przedmiot	
--	----------	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- skuteczna organizacja czasu pracy w zawodzie grafika Komputerowego</li> <li>- prowadzenie działalności gospodarczej w zawodzie grafika Komputerowego</li> </ul>		
12	Przedmioty zawodowe technik ekonomista	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczęcie działalności gospodarczej</li> <li>- zakładanie przedsiębiorstwa</li> <li>- wykorzystanie nowoczesnych technik informacyjnych do prowadzenia działalności gospodarczej</li> <li>- rejestracja działalności</li> <li>- bezrobocie i rynek pracy</li> <li>- potrzeby człowieka i środki ich zaspakajania</li> <li>- funkcjonowanie na rynku pracy jako pracownik, przedsiębiorca i pracodawca,</li> <li>- analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy,</li> <li>- symuluje zakładanie działalności gospodarczej</li> <li>- biznesplan</li> <li>- plan marketingowy przedsiębiorstwa</li> <li>- formy zatrudnienia i rodzaje umów o pracę,</li> <li>- sporządzanie rachunków z tytułu umów zlecenie i o dzieło</li> <li>- wynagrodzenie za pracę</li> <li>- komunikacja interpersonalna</li> <li>- ubezpieczenia społeczne,</li> <li>- uczenie się przez całe życie i dalsze kształcenie – studia (uczelnie, kierunki, nabór, kształcenie za granicą).</li> <li>- sposoby rozwiązywania stosunku pracy,</li> <li>- wymagania, umiejętności, cechy osobowości, stawiane w uczonym zawodzie,</li> <li>- dostrzeganie znaczenia przedsiębiorczości, w tym innowacyjności i kreatywności w życiu osobistym i rozwoju społeczno-gospodarczym,</li> <li>- analizuje prawo pracy,</li> </ul>	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-prawa i obowiązki pracownika i pracodawcy,</li> <li>- rozliczenia z bankami</li> <li>- rozliczenia podatkowe przedsiębiorstw</li> <li>- wprowadzenie do gospodarki magazynowej</li> <li>- pojęcie i klasyfikacja dokumentów magazynowych</li> <li>- komórki organizacyjne odpowiedzialne za sporządzanie dokumentów magazynowych</li> <li>- dokumentacja sprzedaży w obrocie krajowym</li> <li>- charakterystyka i zasady sporządzania dokumentów związanych z procesem - sprzedaży obrocie zagranicznym</li> <li>- dokumentacja operacji bankowych</li> <li>- dokumenty związane z procesem sprzedaży</li> <li>- formy rozliczeń z kontrahentami w procesie sprzedaży</li> <li>- formy rozliczeń gotówkowych. Dokumentacja kasowa</li> <li>- formy rozliczeń bezgotówkowych. Polecenie przelewu, czek rozrachunkowy</li> <li>- rozliczenia z Zakładem Ubezpieczeń Społecznych</li> </ul>		
13	Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura zawodowa ludności świata i Polski, zmiany na rynku pracy, aktywność zawodowa ludności i bezrobocie, zmiany zatrudnienia w sektorach gospodarki narodowej i ich związek z rozwojem gospodarczym państwa</li> <li>- ewolucja umiejętności i kwalifikacji pracowniczych</li> </ul>	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele geografii

		<p>w zmieniającym się przemyśle na świecie i w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predyspozycje zawodowe potrzebne w branży usługowej, takiej jak: transport, turystyka, handel, usługi nowoczesne , działania dla ochrony środowiska</li> <li>- pracownik Europejczyk, prawa 3 wolności w UE</li> </ul>		
14.	Biologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady bhp w pracowni biologicznej i pierwsza pomoc</li> <li>- znaczenie nauk biologicznych</li> <li>- obserwacje biologiczne</li> <li>- znaczenie wody dla organizmów</li> <li>-zasady racjonalnego odżywiania - choroby układu krążenia , ruchu</li> <li>- umiejętność udzielania I pomocy przedmedycznej (ratownictwo medyczne),</li> <li>- prawidłowe żywienie (dietetyka),</li> <li>- zastosowanie genetyki i techniki inżynierii genetycznej (biotechnologia)</li> <li>- higiena wypoczynku,</li> <li>-eliminacja stresu,</li> <li>-doping i jego skutki, rodzaje osobowości (wspólnie z wychowaniem fizycznym - edukacja zdrowotna),</li> <li>- cechy potrzebne wykonywania niektórych zawodów (np.: laborant, genetyk, psycholog),</li> <li>- choroby zawodowe.</li> </ul>	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele biologii
15.	Chemia	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zasady bhp w pracowni chemicznej (laborant),</li> <li>- I pomoc w przypadku poparzeń środkami chemicznymi oraz zatrucia środkami chemicznymi (ratownictwo medyczne),</li> <li>-właściwości chemiczne i fizyczne wybranych pierwiastków i ich związków</li> <li>- zastosowanie wybranych związków chemicznych w różnych gałęziach przemysłu,</li> <li>- proces produkcji niektórych substancji ze wskazaniem zawodu.</li> </ul>	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele chemii
16.	Fizyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie zawodów budowlanych, mechanicznych – przy</li> </ul>	uczniowie	nauczyciele fizyki

		<p>omawianiu tematów z działu mechanika.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie zawodów związanych z nadawaniem i odbiorem dźwięku, muzyki oraz przekazywanie wiedzy o szkodliwości hałasu – przy omawianiu tematów z akustyki.</li> <li>– omówienie zawodów elektryka, energetyka, robotyka, automatyka – podczas omawiania tematów z działu elektryczność, magnetyzm</li> <li>- wskazywanie zawodów w oparciu o współczesne odkrycia: elementy astronomii i kosmologii,</li> <li>- poznanie popularnych dzisiaj zawodów i związanych z nimi czynności na podstawie fizyki: mechatronika, cybernetyka, mechanika itp.</li> <li>- poznanie procesów (technologii) związanych ze światem zawodów i zatrudnieniem,</li> <li>- cechy potrzebne do wykonywania niektórych zawodów (np.: technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik informatyk),</li> <li>- zagrożenia wynikające z użytkowania energii elektrycznej w niektórych zawodach.</li> </ul>	wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	
17	Matematyka	<ul style="list-style-type: none"> <li>-procenty, punkty procentowe</li> <li>-zastosowanie wiadomości o funkcjach do opisywania, interpretowania i przetwarzania informacji wyrażonych w postaci wykresu funkcji</li> <li>-funkcja kwadratowa – rozwiązywanie zadań z treścią</li> </ul>	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele matematyki
18	Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- normy aktywności fizycznej w zależności od charakteru pracy zawodowej</li> <li>-samobadanie i samokontrola</li> <li>-błędy w przyjmowanej postawie ciała podczas wykonywanych czynności.</li> <li>-odpowiedzialność za zdrowie własne i innych ludzi.</li> <li>-charakterystyka współczesnych chorób cywilizacyjnych.</li> </ul>	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciele wychowania fizycznego



		-normy aktywności fizycznej dla młodzieży.		
19	Edukacja dla bezpieczeństwa	- szanowanie praw człowieka - kształtowanie postawy gotowości do niesienia pomocy potrzebującym - przybliżenie specyfiki pracy ratownika medycznego, żołnierza, strażaka - pierwsza pomoc	uczniowie wszystkich klas, w których nauczany jest przedmiot	nauczyciel EDB

#### 4. Działania skierowane do rodziców:

Lp.	Tematyka/działanie	Metody/formy	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Promowanie szkoły i kierunków kształcenia	spotkania z rodzicami uczniów szkół podstawowych	Dyrekcja, doradca zawodowy, pedagog szkolny, nauczyciele	cały rok szkolny
2.	Indywidualne konsultacje informacyjno-doradcze dla rodziców z doradcą zawodowym w szkole	spotkania z rodzicami/ kontakty telefoniczne	Dyrekcja, doradca zawodowy	cały rok szkolny
3.	Gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjno- zawodowych,	informacje zamieszczane na stronie internetowej szkoły	doradca zawodowy	cały rok szkolny
4.	Szkolenie dla rodziców z zakresu efektywnego uczenia się	przesłanie materiałów on-line	doradca zawodowy	IX-X.2024
5.	Prelekcje dla rodziców dotyczące doradztwa edukacyjno-zawodowego	spotkania indywidualne po/na wywiadówkach lub materiały on-line	doradca zawodowy	na bieżąco cały rok

### 5. Działania skierowane do nauczycieli:

Lp.	Tematyka/działanie	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Uświadamianie nauczycielom konieczności realizowania programu WSDZ na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i zawodowego.	Dyrekcja, doradca zawodowy	na bieżąco cały rok
2.	Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą w ramach spotkań z wychowawcami	doradca zawodowy	na bieżąco w trakcie roku szkolnego, odpowiednio do potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli- wychowawców
3.	Udostępnianie informacji, scenariuszy z zakresu doradztwa zawodowego do realizacji zajęć z uczniami	doradca zawodowy	na bieżąco, odpowiednio do zgłaszanych potrzeb

### VI. Harmonogram działań edukacyjno- zawodowych podjętych w ramach realizacji założeń Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego

<b>Lp.</b>	<b>Zadania i formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Terminy</b>
1.	Opracowanie programu realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025	Zespół ds. Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego	wrzesień 2024
2.	Zapoznanie nauczycieli z planem realizacji WSDZ i programem realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2022/2023	doradca zawodowy, dyrektor szkoły	wrzesień 2024
3.	Realizacja tematyki związanej z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowania kształcenia i kariery zawodowej, związanej z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, z doradztwa zawodowego na lekcjach wychowawczych (zgodnie z planem wychowawczym klasy)	pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy klas	na bieżąco cały rok
4.	Realizacja zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowania kształcenia i kariery zawodowej, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, doradztwa zawodowego – poradnictwo indywidualne	doradca zawodowy, pedagog, psycholog, wychowawcy klas	na bieżąco cały rok
5.	Realizacja tematyki związanej z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowania kształcenia i kariery zawodowej, związanej z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, z doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych (zgodnie z programem nauczania)	nauczyciele poszczególnych przedmiotów	na bieżąco cały rok
6.	Badanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów (typy inteligencji, uzdolnienia i umiejętności, indywidualny model uczenia się)	doradca zawodowy, pedagog/psycholog szkolny,	na bieżąco cały rok

7.	Indywidualna praca z rodzicami uczniów z ograniczeniami w wyborze kierunku kształcenia i zawodu	doradca zawodowy, pedagog/psycholog szkolny, wychowawcy	na bieżąco cały rok
8.	Organizowanie dla uczniów spotkań z absolwentami szkoły, przedstawicielami ciekawych zawodów	nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog/psycholog szkolny, bibliotekarze, nauczyciele przedmiotów zawodowych	na bieżąco cały rok
9.	Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji zewnętrznych (np. stowarzyszeń, firm, pracodawców)	nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog/psycholog szkolny, bibliotekarz	na bieżąco cały rok
10.	Organizowanie wizyt, wycieczek przedmiotowych do instytucji zewnętrznych	nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog/psycholog szkolny	na bieżąco cały rok
11.	Organizacja praktyk zawodowych u pracodawców w zawodach, w których kształci szkoła	kierownik kształcenia praktycznego	na bieżąco cały rok
12.	Śledzenie losów absolwentów	wychowawcy	na bieżąco cały rok
13.	Udział w projekcie: „Nowoczesna edukacja zawodowa drogą do sukcesu” – prowadzenie indywidualnych zajęć z doradztwa zawodowego oraz udział w kursach i szkoleniach zawodowych.	doradca zawodowy, pedagog	na bieżąco cały rok
14.	Konsultacje indywidualnych przypadków, wymiana informacji o uczniach w zakresie ich predyspozycji edukacyjno-zawodowych	doradca zawodowy, pedagog/psycholog szkolny, nauczyciele	na bieżąco cały rok

15.	Śledzenie zmian dotyczących poradnictwa edukacyjno-zawodowego	doradca zawodowy,	na bieżąco cały rok
16.	Ewaluacja działań, przedstawienie sprawozdania z realizacji działań	doradca zawodowy,	czerwiec 2025

		pedagog/psycholog szkolny, nauczyciele, dyrekcja	
17.	Ewaluacja działań, przedstawienie sprawozdania z realizacji działań	doradca zawodowy	czerwiec 2025

## VII. Współrealizatorzy programu:

- Pedagog/psycholog szkolny w ramach godzin wychowawczych, doraźnych zastępstw, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (zajęcia grupowe) oraz rozmów doradczych (zajęcia indywidualne). Zajęcia dotyczą m.in.: świadomego wyboru zawodu, technik uczenia się, radzenia sobie ze stresem.
- Biblioteka szkolna - uczniowie mają możliwość korzystania z zasobów biblioteki szkolnej oraz wiedzy i doświadczenia nauczycieli bibliotekarzy. Nauczyciel bibliotekarz współpracuje z instytucjami zewnętrznymi m.in.: Biblioteka Pedagogiczna, Biblioteka Miejska.
- Wychowawcy klas prowadząc zajęcia związane z przygotowaniem młodzieży do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych oraz planowania kariery zawodowej w ramach godzin wychowawczych oraz rozmów indywidualnych, realizując program wychowawczy klasy oraz program realizacji doradztwa zawodowego.
- Zespoły wychowawcze. Działania w ramach zespołów: planowanie i koordynowanie oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach zintegrowanych działań, zaplanowanie działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji.
- Nauczyciele opiekunowie kółek zainteresowań prowadząc zajęcia rozwijające zainteresowania i pasje uczniów. Współpracują również z instytucjami zewnętrznymi.
- Opiekun samorządu uczniowskiego zapewniając warunki organizacyjne dla samorządowej działalności młodzieży, udzielając pomocy w realizacji zadań samorządu, współpracując z instytucjami zewnętrznymi.
- Samorząd uczniowski realizując zadania w imieniu społeczności szkolnej.

- Rodzice uczniów współpracując w realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, planu realizacji doradztwa zawodowego.
- Dyrekcja szkoły tworząc warunki do pracy, umożliwiając organizację spotkań z rodzicami, studentami, przedstawicielami wyższych uczelni, przedstawicielami lokalnej społeczności.
- Wszyscy nauczyciele w ramach poszczególnych przedmiotów realizując podstawę programową i program nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, której udzielają nauczyciele uczniom polega m.in. na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły i placówki oraz środowisku społecznym. Nauczyciele realizują działania w ramach doradztwa zawodowego. Do zadań nauczycieli należy m.in. wspomaganie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, określenie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów. Każdy nauczyciel udostępnia uczniom informacje edukacyjno-zawodowe oraz omawia zawody związane z daną dziedziną i realizowanymi hasłami programu nauczania. Nauczyciele realizują działania wynikające z programu realizacji doradztwa zawodowego. Nauczyciele współpracują z przedstawicielami instytucji zewnętrznych. Pomoc jest świadczona poprzez udzielanie porad zawodowych, wskazówek, instrukcji, informacji zawodowej oraz poprzez wszelkie długotrwałe, świadome i celowe działania wychowawcze pobudzające do rozwoju w kierunku dokonania trafnego wyboru, poznania, edukacji i w przyszłości wykonywania zawodu.

#### **VII. Podmioty współpracujące ze szkołą przy realizacji działań:**

- Pracodawcy u których uczniowie odbywają praktykę zawodową i zajęcia praktyczne
- Kuratorium Oświaty
- Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Warszawie
- Ośrodek Rozwoju Edukacji w Warszawie
- Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe
- KOWEZ i U w Warszawie
- Powiatowym Urzędem Pracy w Warszawie
- Cechami Rzemiosł oraz pracodawcami

- Powiatowym Centrum Kształcenia Praktycznego w Warszawie
- Uczelniami wyższymi, m.in. Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania w Warszawie
- Młodzieżowe Centrum Kariery i Punktem Pośrednictwa Pracy OHP w Warszawie
- Komenda Miejska Policji
- Organizacjami pozarządowymi w Warszawie, m.in. Stowarzyszenie dla Rodzin- projekt Wsparcie w Starcie; LSW, Fundacja Manzana, itp.
- Inne osoby i instytucje wspierające działalność szkoły.

## IX. EFEKTY

1. Swobodne korzystanie przez uczniów z oferty proponowanej na rynku pracy.
2. Świadome, adekwatne do aktualnych realiów planowanie przez uczniów ścieżki zawodowej.
3. Aktywne uczestnictwo rodziców w planowaniu przez ich dzieci kariery zawodowej.
4. Dopasowanie oczekiwań zawodowych uczniów i ich rodziców do potrzeb rynku pracy.
5. Aktywna współpraca między szkołami, instytucjami, zakładami pracy w realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.
6. Umiejętność perspektywicznego przewidywania rozwoju wybranej przez ucznia ścieżki zawodowej.
- 7.

## IX. Monitoring i sposoby ewaluacji programu:

- obserwacja zachowań uczniów
- zbieranie informacji o losach absolwentów
- analiza dokumentacji z przeprowadzonych zajęć doradczych
- ankiety przeprowadzone wśród uczniów.